**SYLABUS** – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

**I. Informacje ogólne**

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Filozofia lingwistyki (przedmiot do wyboru)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **09-FLING-JIZI-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **fakultatywny**
4. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **II rok, sem. I**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: **5**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:

Prof. UAM dr hab. Władysław Zabrocki, (zabrocki@amu.edu.pl);

1. Język wykładowy: polski
2. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

**II. Informacje szczegółowe**

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Rozwój wiedzy i umiejętności interpretacyjnych z zakresu filozofii lingwistycznej.

Prezentacja wybranych zagadnień lingwistycznych.

Zgłębianie problematyki logicznej teorii języka.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Ogólna wiedza wyniesiona ze studiów pierwszego stopnia.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU**  **student/ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| 09-FLING-JIZI-11\_01 | Zna i rozumie przedmiot i metody badawcze filozofii lingwistyki. | K\_W01; K\_W02; K\_W03 |
| 09-FLING-JIZI-11\_02 | Zna i rozumie generatywne aspekty gramatyki kategorialnej Kazimierza Ajdukiewicza. Rozumie relacje międzyparadygmatyczne w lingwistyce. | K\_W01; K\_W02; K\_W03; K\_U08; |
| 09-FLING-JIZI-11\_03 | Rozumie procedury definiowania i klasyfikowania oraz ich rolę w lingwistyce. Zna i rozumie natywistyczne założenia lingwistyki generatywistycznej. | K\_W01; K\_W02; K\_W03 |
| 09-FLING-JIZI-11\_04 | Zna dokonania szkoły praskiej i rozumie funkcjonalny sposób wyjaśniania faktów językowych.  Potrafi ukazać strukturalizm jako wyraz przełomu teoretycznego w ujmowaniu świadomości językowej. | K\_W01; K\_W02; K\_W03; K\_U07; K\_K01; |
| 09-FLING-JIZI-11\_05 | Zna problematykę opisywania i wyjaśniania intuicji językowych w teorii pryncypiów i parametrów. | K\_W01; K\_W02; K\_W03; K\_U02; |
| 09-FLING-JIZI-11\_06 | Zna wyjaśnianie i opis zjawisk językowych w paradygmacie historyczno- porównawczym. | K\_U08; K\_K01; |
| 09-FLING-JIZI-11\_07 | Rozumie dokonania Mikołaja Rudnickiego jako kontynuatora tradycji młodogramatycznej w lingwistyce. Zna platońską filozofię lingwistyki Jerrolda Katza oraz hermeneutyczną interpretację lingwistyki Esy Itkonena. | K\_W01; K\_W02; K\_W03 |
| 09-FLING-JIZI-11\_08 | Rozumie filozofię lingwistyki jako fragment teoretycznej historii nauki. | K\_W01; K\_W02; K\_W03; K\_K01; |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe dla** **zajęć/przedmiotu:** | **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** |
| Przedmiot i metody badawcze filozofii lingwistyki. Wprowadzenie do logicznej teorii języka. Składnia i semantyka logiczna. | 09-FLING-JIZI-11\_01 |
| Generatywne aspekty gramatyki kategorialnej Kazimierza Ajdukiewicza. Relacje międzyparadygmatyczne w lingwistyce w świetle teoretycznej historii nauki Jerzego Kmity, a koncepcja rozwoju lingwistyki Ireneusza Bobrowskiego (wyjaśnianie a procedura sprawdzania hipotez). | 09-FLING-JIZI-11\_02 |
| Procedury definiowania i klasyfikowania i ich rola w lingwistyce. Przyczynowe wyjaśnianie zjawisk językowych w standardowym okresie rozwoju paradygmatu generatywistycznego. Natywistyczne założenia lingwistyki generatywistycznej. | 09-FLING-JIZI-11\_03 |
| Szkoła praska i funkcjonalny sposób wyjaśniania faktów językowych.  Strukturalizm jako wyraz przełomu teoretycznego w ujmowaniu świadomości językowej. Językoznawstwo strukturalne Jerzego Kuryłowicz. | 09-FLING-JIZI-11\_04 |
| Opisywanie i wyjaśnianie intuicji językowych w teorii pryncypiów i parametrów. | 09-FLING-JIZI-11\_05 |
| Minimalistyczne ambicje Noama Chomsky’ego. Wyjaśnianie, a opis zjawisk językowych w paradygmacie historyczno- porównawczym. | 09-FLING-JIZI-11\_06 |
| Mikołaj Rudnicki jako kontynuator tradycji młodogramatycznej w lingwistyce. Platońska filozofia lingwistyki Jerrolda Katza. Hermeneutyczna interpretacja lingwistyki Esy Itkonena. | 09-FLING -JIZI-11\_07 |
| Filozofia lingwistyki jako fragment teoretycznej historii nauki (specyfika nauk humanistycznych) | 09-FLING-JIZI-11\_08 |

**5. Zalecana literatura:**

1.Bańczerowski J., Pogonowski J., Zgółka T., *Wstęp do językoznawstwa*, Poznań 1982.

2.Bobrowski I., *Zaproszenie do językoznawstwa*, Kraków 1998.

3.Fisiak J., *Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych*, Warszawa 1978, 1985.

4.Heinz A., *Dzieje językoznawstwa w zarysie*, Warszawa 1983.

5.Paveau M.-A., Sarfati G.-E., *Wielkie teorie językoznawcze*, Kraków 2009.

6. Grucza F., *Zagadnienia metalingwistyki. Lingwistyka – jej przedmiot, lingwistyka stosowana*, Warszawa 1983.

7*. Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne*, pod red. P. Stelmaszczyka, Łódź 2006.

8.*Encyklopedia językoznawstwa ogólnego*, pod red. K. Polańskiego, Wrocław-Warszawa-Kraków 2003.

9.Chapman S., *Philosophy for Linguists*. London and New York 2000.

10*. Noam Chomsky: Inspiracje i Perspektywy*, pod red. H. Kardeli i Z. Muszyńskiego, Warszawa 1991.

11.Kmita J., *Późny wnuk filozofii. Wprowadzenie do kulturoznawstwa*, Poznań 2007.

12. *Filozofia a nauka. Zarys encyklopedyczny*, pod red. Z. Cackowskiego, J. Kmity i K. Szaniawskiego, Wrocław 1987.

13. *Lingwistyka a filozofia,* pod red. B. Stanosz Warszawa: 1977

14*. Encyclopedia of Language and Linguistics*, 14-Volume Set, Second Edition: Keith Brown (Editor),

2005.

15. Ajdukiewicz K., *Język i poznanie,* Warszawa 1985.

16. Bod R., *A new history of the humanities: The search for principles and patterns from antiquity to the present.* Oxford University Press: 2013

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | **X** |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | **X** |
| Wykład konwersatoryjny | **X** |
| Wykład problemowy | **X** |
| Dyskusja |  |
| Praca z tekstem |  |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa |  |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu |  |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video |  |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |  |
| Praca w grupach |  |
| Inne (jakie?) - |  |
|  |  |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | 09-SEMLOG-JIZI-11\_01;  \_09-SEMLOG-JIZI-11\_02 | 09-SEMLOG-JIZI-11\_0;  09-SEMLOG-JIZI-11\_04 | 09-SEMLOG-JIZI-11\_05 | 09-SEMLOG-JIZI-11\_06 | 09-SEMLOG-JIZI-11\_07 | 09-SEMLOG-JIZI-11\_08; |
| Egzamin pisemny |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin ustny |  |  |  |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne | X | X | X | X | X | X |
| Kolokwium ustne | X | X | X | X | X | X |
| Test |  |  |  |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |
| Esej | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| Raport |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna |  |  |  |  |  |  |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | 30 |
| Czytanie wskazanej literatury | 30 |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. |  |
| Przygotowanie projektu |  |
| Przygotowanie pracy semestralnej | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | 30 |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |
| SUMA GODZIN | | 150 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | 5 |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne | | |

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty   
dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami   
dobry (db; 4,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów   
dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami   
dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami   
niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się